

MÁSTER UNIVERSITARIO EN POLÍTICAS PÚBLICAS Y SOCIALES

1. ASIGNATURA

- **Nombre:** Pobreza, marginación y exclusión social
- **Tipo de asignatura:** Obligatoria
- **Trimestre:** 2º trimestre / 2º curso
- **Créditos:** 3 ECTS
- **Horas de dedicación del estudiante:** 20 horas (dentro del aula) / 55 horas (fuera del aula)
- **Idioma de docencia:** Castellano
- **Coordinador y profesor de la asignatura:** Sebastià Sarasa
- **Datos de contacto:** sebastia.sarasa@upf.edu

2. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Contenidos

Ofrecer una comprensión pluridisciplinar de la pobreza y la exclusión social. Comprender los marcos conceptuales de la pobreza monetaria, la privación relativa y la exclusión social. Aprender las técnicas de medida de la pobreza y de la privación relativa. Analizar los enfoques teóricos que dan cuenta de la pobreza y la exclusión social y que orientan las propuestas de acción. Abordar la distribución de la pobreza y la desigualdad según variables sociodemográficas.

Competencias a adquirir

Competencias generales:

CG1. Adquirir la capacidad para trabajar en equipos de trabajo a diferentes niveles, ya sea a nivel local, estatal o internacional.

CG2. Adquirir capacidad comunicativa, lo que permitirá a los estudiantes expresarse en el ámbito de las políticas públicas y sociales.

Competencias específicas:

CE1. Diseñar, planificar, organizar y evaluar políticas públicas.

CE2. Gestionar y administrar políticas públicas.

CE3. Formular y articular las respuestas demandadas por los principales problemas sociales.

CE4. Realizar la búsqueda de los datos estadísticos necesarios para realizar cualquier análisis de una política o proyecto.

CE5. Elaborar estudios e informes de las políticas desarrolladas, analizadas o evaluadas.

CE6. Analizar y valorar políticas y/o proyectos vinculados a las políticas públicas y sociales, en los diferentes
La información recogida en este documento es a título informativo y puede sufrir modificaciones en las adaptaciones de cada curso académico. La Guía definitiva estará a disposición de los estudiantes matriculados en el entorno virtual antes del inicio de cada asignatura.

ámbitos, de forma cuantitativa y cualitativa.

CE8. Realizar seguimiento de programas, procesos y proyectos.

Resultados de aprendizaje

- **RA2** Expone los puntos de vista personales y plantear argumentos que los sustenten con claridad.
- **RA3** Asimila e integra los puntos de vista de otros miembros de un grupo.
- **RA4** Expone oralmente de forma comprensible, clara y amena los análisis o proyectos realizados adaptando el discurso al tipo de audiencia.
- **RA6** Prepara trabajos escritos bien estructurados, redactados y presentados que faciliten la comprensión de sus contenidos y conclusiones.
- **RA7** Plantea propuestas de forma eficiente, eficaz y efectiva.
- **RA9** Establece métodos e indicadores de forma sistematizada.
- **RA10** Hace análisis rigurosos y en profundidad de los modelos de gestión y administración.
- **RA12** Detecta y establece las necesidades y características sociales de forma precisa.
- **RA13** Articula respuestas concretas en función de las necesidades sociales.
- **RA14** Encuentra las fuentes y datos pertinentes para el estudio de materias determinadas.
- **RA15** Conoce los canales de acceso a los datos estadísticos.
- **RA16** Conoce la estructura, características y estrategias de redacción aplicados a los estudios e informes en el campo de las ciencias sociales y de las políticas públicas y sociales en concreto.
- **RA17** Domina la utilización de los programas informáticos para la realización de estudios e informes.
- **RA19** Extrae conclusiones a partir del análisis crítico de los resultados obtenidos de la aplicación de técnicas de investigación y análisis.
- **RA20** Define los marcos e indicadores adecuados para el análisis de políticas concretas.
- **RA25** Elige el método más adecuado para cada caso de análisis.
- **RA26** Diseña, según las características del objeto de estudio, el método de análisis.
- **RA27** Define indicadores de referencia.

Metodología docente

- Metodologías tradicionales: incluye sesiones de clases magistrales basadas en la explicación del profesor.

La información recogida en este documento es a título informativo y puede sufrir modificaciones en las adaptaciones de cada curso académico. La Guía definitiva estará a disposición de los estudiantes matriculados en el entorno virtual antes del inicio de cada asignatura.

- Metodologías activas: incluye sesiones de discusión sobre lecturas previamente asignadas; presentaciones de temas por parte de los alumnos.
- Metodologías autónomas: incluye lecturas de textos y realización de trabajos individuales o en grupo.

Evaluación

MÉTODOS DE EVALUACIÓN	Ponderación
Trabajo individual o en grupo	60%
Participación en las actividades planteadas dentro del aula	10%
Ejercicios prácticos	30%

Actividades formativas

(Dentro del aula)

- Clase magistral
- Debates
- Actividades prácticas
- Tutorías

(fuera del aula)

- Estudio personal
- Realización de trabajos en grupo o individualmente

Información de las sesiones

Primera sesión	Conceptos de pobreza y exclusión social: instrumentos básicos para medir la pobreza y la desigualdad
Segunda sesión	Introducción al debate de la pobreza en las ciencias sociales y su impacto en la política social
Tercera sesión	La segregación residencial: ricos y pobres 'living apart together'
Cuarta sesión	Tendencias recientes en la evolución de la desigualdad y la pobreza. Comparaciones internacionales
Quinta sesión	La distribución de la pobreza y la desigualdad según variables socio-demográficas
Sexta sesión	Oportunidades de empleo, ingresos del trabajo y transferencias públicas

La información recogida en este documento es a título informativo y puede sufrir modificaciones en las adaptaciones de cada curso académico. La Guía definitiva estará a disposición de los estudiantes matriculados en el entorno virtual antes del inicio de cada asignatura.

3. PROFESORADO

Sebastià Sarasa es profesor titular de Sociología en la UPF y coordinador del Máster Interuniversitario en Criminología. Ha sido presidente de la Associació Catalana de Sociologia y miembro del comité ejecutivo de la Federación Española de Sociología.

4. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Ruggeri C, Saith R. and Stewarth F (2003) Everyone agrees we need Poverty reduction, but not what this means: does this matter?, paper for WIDER Conference 2003.

J.M. Fernández, “Algunas tendencias nuevas en la teoría e investigación sobre la pobreza” en Cuadernos de Trabajo Social, 2002, vol. 15.

Atkinson, A. “Desigualdad en la renta y Estado de Bienestar” en Ruiz-Huerta, J. (ed.) Políticas públicas y distribución de la renta. Bilbao: FBBVA, 2005.

Kenworthy, L. “An Equality-Growth Tradeoff?”, LIS WP, 2003.

W.J. Wilson, *The New Urban Poverty and the Problem of Race*, 1993.

S. Musterd & R. Andersson, Housing Mix, Social Mix and Social Opportunities. *Urban Affairs Review*, 2005, 40.761.

Ravallion, M. (2004), “Competing Concepts of Inequality in the Globalization Debate” World Bank Policy Research Working Paper 3243.

Cornia, G.A. et al. (2001); *Inequality, Growth and Poverty in the Era of Liberalization and Globalization*. Helsinki: UNU/WIDER. (evolucion global.pdf)

WHELAN. C. T. y MAÎTRE, B. “New” and “Old” Social Risks: Life Cycle and Social Class Perspectives on Social Exclusion in Ireland. *The Economic and Social Review*, Vol. 39, No. 2, Summer/Autumn, 2008, pp. 131–156. The Economic and Social Research Institute, Dublin.

Wehlan, C.T. et al. (2003) ‘Poverty, Deprivation and Time: A Comparative Analysis of the Structuring of Disadvantage’, *EPAG Working Paper 2003-48*. Colchester: University of Essex.

G. Esping-Andersen, *Government and the Distribution of Skills*. Demosoc WP, 2006:17

Immervoll, H. (2010) *Minimum Income Benefits in OECD Countries*. IZA Papers. Cantillon et al. (2002), *The Puzzle of Egalitarianism*. LIS WP 337.

I. Marx & B. Nolan, *In-work Poverty*. GINI discussion, paper 51, 2012.

La información recogida en este documento es a título informativo y puede sufrir modificaciones en las adaptaciones de cada curso académico. La Guía definitiva estará a disposición de los estudiantes matriculados en el entorno virtual antes del inicio de cada asignatura.